МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения «Физическая география материков и океанов» является изучение студентами современных сведений о региональных аспектах физической географии как науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в окружающей среде; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач физико-географическими средствами; а также формирование у них основ методологии решения учебных географических задач, необходимой для последующего изучения ряда специальных учебных дисциплин и организации учебной деятельности школьников по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Экономическая и социальная география России», «Методика обучения географии», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);
- теоретические основы географической науки и соответствующие учебной дисциплине разделы школьного курса географии;

Уметь:

- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы);
- раскрывать исторические и географические понятия.

Владеть:

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- современными источниками информации в сфере естественных и общественных наук;

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и

систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 50,08 час.
Самостоятельная работа 84,92 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75	12	30
Практические занятия	12		12	
Зачет	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен			0,33	25,17
Всего	24,25	29,75	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Природные комплексы и регионы: *природные зоны Земли, Северные и Южные материки*	6	1,5		1,5	4,5	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Материки, океаны, континенты и части света:	6	1,5		1,5	3	реферат, устный ответ, практические задания

	методические приёмы их изучения в общеобразовательной школе						семестрового плана самостоятельной работы
3.	Физическая география Мирового океана: *Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны*	6	3		1,5	4,5	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Контроль 1	6			1,5	2	Тестирование
5.	Африка: *обзор природы материка, номенклатура*	6	1,5		1,5	4,5	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
6.	Африка в мире: *образ материка и достопримечательности*	6	1,5		1,5	4,75	конспект статьи, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Австралия: *обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности*	6	1,5		1,5	3	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
8.	Антарктида: *обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности*	6	1,5		-	1,5	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
9.	Контроль 2	6			1,5	2	Тестирование
10.		6					Зачёт
11.	Южная Америка: *обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности*	7	1,5		1,5	4,5	реферат, устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
12.	Северная Америка: *обзор природы материка, номенклатура*	7	1,5		1,5	4,5	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
13.	Северная Америка в мире: *образ материка и*	7	1,5		1,5	3	устный ответ, практические задания

	достопримечательности						семестрового плана самостоятельной работы
14.	Контроль 1	7			1,5	2	Тестирование
15.	Евразия: *обзор природы материка*	7	3		1,5	5	конспект статьи, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
16.	Евразия: *номенклатура*	7	1,5		1,5	3	устный ответ, географическая номенклатура, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
17.	Евразия в мире: *образ материка и достопримечательности*	7	3		1,5	6	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
18.	Контроль 2	7			1,5	2	Тестирование
19.		7					Экзамен
ИТОГО:			24		24	59,75	Зачет, Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Природные комплексы и регионы: *природные зоны Земли, Северные и Южные материки*

Физическая география материков и океанов в системе географических наук и в общеобразовательной школе. Место и роль курса физической географии материков и океанов в федеральных основных образовательных программах (ФООП). Изменение парадигмы изучения физической географии материков и океанов в современных учебниках географии для общеобразовательной школы. Учебники и основная литература курсу физической географии материков и океанов для высшей школы. Значение учебной дисциплины для профессиональной подготовки учителя географии. Вклад российских ученых В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.В. Колчака, Ю.М. Шокальского, К.К. Маркова в развитие учения о физической географии материков и океанов. Вклад РГО в изучение материков и океанов. Современные представления о задачах и путях развития региональной физической географии.

Природные зоны Земли. Принципы физико-географического районирования океанов и материков («Пять основных законов» физической географии). Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы физико-географических регионов. Физико-географическое районирование материков и океанов.

Северные и Южные материки. Объединение континентов Земли в группы Северных (Евразия и Северная Америка) и Южных (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида) материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы, строение поверхности, климат, воды и органический мир. Природные ресурсы Северных и Южных материков и региональные аспекты глобальных экологических проблем. Охрана природы и рациональное природопользование природы. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Тема 2. Материки, океаны, континенты и части света: ***методические приёмы их изучения в общеобразовательной школе***

Понятие о «материках», «океанах», «континентах» и «частях света». Трактовка этих терминов в современных учебниках для общеобразовательной школы. Методические аспекты рассмотрения указанных понятий на уроках географии в 5-8 классах общеобразовательной школы. Методические пути формирования физико-географических понятий.

Методические приёмы изучения физико-географических границ. Физико-географическая граница Евразии и Северной Америки. Понятие о Европе и Азии как частях света. Размеры и конфигурация материков и океанов. Черты географического положения и связанные с ними основные особенности природы материков и океанов. Различия материков и океанов по размерам, конфигурации и географическому положению, географические следствия этих различий.

Методические приёмы изучения материков и океанов в общеобразовательной школе. Типовой план физико-географической характеристики материка. План описания географического положения материка. Типовой план физико-географической характеристики океана. Организация учебной деятельности школьников при работе с климатограммами. Специфика изучения Южного океана в федеральных основных образовательных программах общеобразовательной школы.

Алгоритм работы с учебными атласами и контурными картами. Общие требования оформления учебных контурных карт физико-географического содержания в общеобразовательной школе.

Тема 3. Физическая география Мирового океана: ***Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны***

Мировой океан и его части. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Значение исследований Ю.М. Шокальского, А.В. Колчака и Ж.И. Кусто для формирования представлений о физической географии океанов.

Принципы физико-географического районирования Мирового океана. Физическая география океанов. Регионально-географическая характеристика океанов. Схема морских течений. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки, климат, физико-химические свойства вод, динамика водных масс и органический мир. Островная суша. Природные ресурсы и геоэкологические проблемы Мирового океана. Изменение природных систем Мирового океана в условиях глобального потепления.

Физико-географическая характеристика Тихого океана (история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).

Физико-географическая характеристика Атлантического океана (история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).

Физико-географическая характеристика Индийского океана (история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).

Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана (история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).

Южный Ледовитый океан (Южный океан), научные и методические проблемы его выделения и описания.

Тема 4. Африка: ***обзор природы материка, номенклатура***

Африка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Физико-географическая характеристика материка. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Африки. Схема физико-географического районирования Африки. Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических стран.

Северная Африка. Географическое положение и границы. Климатическая обусловленность южной границы. Сахарская плита и складчатая область Атласа как основа формирования рельефа. Основная черта климата – постоянная или сезонная засушливость как результат особенностей циркуляции атмосферы. Господство ксерофитной растительности. Проблема водоснабжения. Опустынивание, его причины, естественные и антропогенные.

Центральная Африка. Географическое положение и границы. Положение в области экваториального климата. Постоянно-влажные и жаркие климатические условия как основной фактор формирования природных особенностей. Преобладание влажных экваториальных лесов (гилей) в растительном покрове. Густая речная сеть. Экзогенный рельеф гумидных тропиков. Агроклиматические, земельные, водные и лесные ресурсы региона, их использование. Примитивные способы земледелия как фактор нарушения природных комплексов.

Восточная Африка. Географическое положение и границы. Тектоническая активность как основной фактор рельефообразования. Рифтовые зоны, их роль в формировании особенностей природы. Уникальные особенности Великих Африканских озер. Разнообразие природных комплексов как результат расчлененности рельефа. Богатство фауны. Проблемы охраны природы и пути их решения в разных странах региона. Восточная Африка как регион возникновения человека в процессе эволюции древних приматов.

Южная Африка. Географическое положение и границы. Преобладание плоскогорного рельефа и тропических климатов. Смена климатических условий с востока на запад как одна из отличительных особенностей природы региона. Исключительное богатство недр. Меры по охране деградирующей фауны региона, национальные парки.

Географическая номенклатура Африки. Крайние и высшие точки материка. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Африки при проведении учебных занятий со школьниками.

Тема 5. Африка в мире: *образ материка и достопримечательности*

Физико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки; арабское завоевание Северной Африки; колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия.

Природные условия и ресурсы Африки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых; относительная бедность энергетическими ресурсами, особенно каменным углем. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд и т.д.). Агроклиматический потенциал Африки; неравномерность распределения земельных и водных ресурсов; обширность аридных и семиаридных областей. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования.

Население Африки. Африка – второй по численности населения континент мира. Этническая карта Африки. Распространение основных языков и религий. Традиции и современность. Африканский рисунок расселения населения, особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские, горнопромышленные районы, долины и дельты рек. Слабозаселенные пустынные и полупустынные районы аридного пояса. Редкое население зоны влажных тропических лесов.

Путешествие по Африке. Ключевые страны Африки. Египет, Южно-Африканская Республика. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Африки.

Тема 6. Австралия: ***обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности***

Австралия: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Физико-географическая характеристика материка. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Австралии. Схема физико-географического районирования Австралии. Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических стран.

Равнинно-платформенный запад. Географическое положение и границы. Основные формы рельефа – плато и плоскогорья, сформированные в пределах платформенных структур. Главная черта климатов – недостаточное увлажнение в течение всего года или в один из сезонов. Процесс опустынивания как результат экстенсивных методов хозяйства. Богатство недр – основа освоения региона хозяйственной деятельностью людей.

Горный восток. Географическое положение и границы. Основа рельефа – возрожденные низкогорья и среднегорья. Роль пассатной циркуляции в формировании климатических особенностей региона. Большая степень измененности естественного растительного покрова в результате использования земельных и лесных ресурсов в благоприятных агроклиматических условиях. Относительно большая плотность населения и высокая степень антропогенной измененности природы.

Физико-географическое положение Австралии. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента.

Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчлененность берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Благоприятные территориальные сочетания многих месторождений. Засушливость климата и проблема воды в хозяйстве Австралии. Наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории. Эндемичность флоры и фауны наряду со специфичностью природных ландшафтов – важные рекреационные ресурсы страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Географическая номенклатура Австралии. Крайние и высшие точки материка. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Австралии при проведении учебных занятий со школьниками.

Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Австралии.

Тема 7. Антарктида: ***обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности***

Антарктида: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Роль русских путешественников в открытии и исследовании Антарктиды. Физико-географическая характеристика материка. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Антарктиды. Схема физико-географического районирования Антарктиды.

Физико-географическое положение Антарктиды. Своеобразие природы материка, связанное с географическим положением и наличием ледового щита. Площадь и размеры территории.

Географическая номенклатура Антарктиды. Крайние и высшие точки материка. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Антарктиды при проведении учебных занятий со школьниками.

Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Антарктиды.

Тема 8. Южная Америка: ***обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности***

Южная Америка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Физико-географическая характеристика материка. Географическое положение,

геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Южной Америки. Схема физико-географического районирования Южной Америки. Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических стран.

Внеандийский восток. Географическое положение и границы. Роль тектонической структуры и неотектонических движений в формировании пространственной дифференциации на территории Южноамериканской платформы и Патагонской плиты. Структура природной зональности востока материка, ее особенности в связи с климатом и рельефом. Разнообразие всевозможных природных ресурсов.

Андийкий запад. Географическое положение и границы. Оротектоническая структура горной системы. Высокая тектоническая активность. Большая протяженность с севера на юг и изменение природных условий. Особенности высотной поясности в различных частях Анд, их зависимость от экспозиции склонов. Большая площадь современного оледенения. Богатство природных ресурсов.

Физико-географическое положение Южной Америки. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента.

Природные условия и ресурсы Южной Америки. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта, отдыха и туризма. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, лагуна Маракайбо и др.). Крупный гидроэнергетический потенциал. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе.

Население Южной Америки. Латинская Америка. Испаноговорящие и португалоговорящие регионы. Традиции и современность. Латиноамериканский рисунок расселения населения, особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские, горнопромышленные районы. Население Амазонии. Крупнейшие города и агломерации.

Географическая номенклатура Южной Америки. Крайние и высшие точки материка. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Южной Америки при проведении учебных занятий со школьниками.

Путешествие по Южной Америке. Ключевые страны Южной Америки. Бразилия. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Южной Америки.

Тема 9. Северная Америка: *обзор природы материка, номенклатура*

Северная Америка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Физико-географическая характеристика материка. Влияние древнего четвертичного оледенения на формирование природы Северной Америки. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Северной Америки. Схема физико-географического районирования Северной Америки. Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических стран.

Внекордильерский восток. Географическое положение и границы. Преобладание равнин как характерная черта строения поверхности. Роль Гудзонова и Мексиканского заливов в формировании климатов субконтинента. Особая структура природной зональности. Разнообразие природных ресурсов, их интенсивное освоение в пределах стран с высокоразвитой экономикой.

Кордильерский запад. Географическое положение и границы. Орографическая структура в связи с тектоническим строением горной системы. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа. Современный вулканизм. Крупные разломы в пределах Кордильер, сейсмичность. Современное оледенение. Природные ресурсы. Уникальные достопримечательности природы, их охрана и использование.

Центральная Америка. Географическое положение и границы. Положение между Северной и Южной Америками и переходный характер природных условий. Особенности природы, связанные

с положением в тропических широтах и в зоне активных тектонических движений. Карибское море, его влияние на формирование природы океана. Экологическая угроза этому бассейну в связи с его интенсивным использованием.

Географическая номенклатура Северной Америки. Крайние и высшие точки материка. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Северной Америки при проведении учебных занятий со школьниками.

Тема 10. Северная Америка в мире: *образ материка и достопримечательности*

Физико-географическое положение Северной Америки. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента. Выгоды географического положения на отделенном от остального мира материке, богатом природными ресурсами. Историко-географические особенности политического, социального и экономического развития (древнейшие культуры Северной Америки, колонизация региона европейцами, освобождение от европейской зависимости, период независимого развития, выход на лидирующие мировые позиции).

Природные условия и ресурсы Северной Америки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Северной Америки. Разнообразие природных условий и ресурсов; заметные территориальные различия в их размещении. Природно-ресурсные предпосылки для развития всех отраслей промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации; проблемы природопользования.

Население Северной Америки. Национальный и религиозный состав Северной Америки как региона переселенческого капитализма, изменение национального и религиозного состава в отдельных странах. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты.

Путешествие по Северной Америке. Ключевые страны Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Северной Америки.

Тема 11. Евразия: *обзор природы материка*

Евразия: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка. Соотношение районирования зарубежной Евразии и России. Пограничные регионы, их положение. Физико-географическая характеристика материка. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Европы и Азии. Схема физико-географического районирования Евразии. Критерии выделения природных регионов ранга субконтинентов и физико-географических стран.

Северная и Средняя Европа. Географическое положение и границы. Влияние западного переноса умеренных широт к циклональной деятельности на особенности природных условий. Анализ климатограмм умеренного типа климата. Преобладание в рельефе равнин и невысоких возрожденных гор. Особенности Северного и Балтийского морей и их роль в формировании природы субконтинента. Большая степень антропогенной измененности природных условий.

Средиземноморье. Географическое положение и границы. Главные особенности Средиземного моря и его роль в формировании природы субконтинента. Анализ климатограммы средиземноморского типа климата. Расчлененность рельефа как результат Альпийского орогенеза. Современный вулканизм и землетрясения. Своеобразие климатических условий и почвенно-растительного покрова. Степень и характер антропогенной измененности природы как результат давнего и интенсивного освоения территории. Древние государства региона и их роль в создании антропогенных природных комплексов. Агроклиматические и рекреационные ресурсы субконтинента, их использование, важнейшие экологические проблемы: деградация почвенно-растительного покрова, загрязнение внутренних морей; пути их решения.

Переднеазиатские нагорья. Географическое положение и границы. Роль альпийского орогенеза и неотектонических движений в формировании рельефа. Чашеобразная форма орографической структуры. Современный активный вулканизм и землетрясения.

Юго-Западная Азия. Географическое положение и границы. Преобладание равнинного рельефа, жаркий сухой климат. Тропические пустыни. Особенности морей и заливов Индийского океана и их роль в формировании природы региона. Величайшие нефте- и газоносные бассейны мирового значения, проблемы, связанные с их освоением.

Центральная Азия. Географическое положение и границы. Разные подходы к определению границ региона. Центральная Азия как субконтинент центральной части крупнейшего материка с решетчато-сотовым строением поверхности. Изоляция от влияния океанов, наличие крупных котловин и древность территории как основные факторы, определяющие своеобразие природных условий. Резко континентальный климат.

Восточная Азия. Географическое положение и границы. Особенности природы в связи с положением в Тихоокеанском секторе Евразии. Роль окраинных морей. Господство муссонной циркуляции и муссонных типов климата. Разнообразие строения поверхности. Своеобразие органического мира. Материковая и островная части субконтинента, общие и различные черты их природы. Результаты длительного антропогенного воздействия на природу региона. Стихийные бедствия в пределах региона: наводнения, тайфуны, цунами. Особенности природы Китая.

Южная и Юго-Восточная Азия. Географическое положение и границы. Положение в низких широтах. Влияние морей Индийского и Тихого океанов. Роль экваториальных муссонов в формировании природы субконтинента. Анализ климатограммы муссонного типа климата. Богатство и древность органического мира. Антропогенные ландшафты как результат длительного хозяйственного освоения территории. Агроклиматические, земельные и рекреационные ресурсы как основные богатства региона. Особенности природы Индии.

Тема 12. Евразия: *номенклатура*

Географическая номенклатура Евразии. Крайние и высшие точки материка. Методические затруднения при изучении школьниками географической номенклатуры Евразии. Принципы раздельного изучения географической номенклатуры Европы и Азии в федеральных основных образовательных программах.

Географическая номенклатура Европы. Крайние и высшие точки Европы как части света. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова и мысы. Крупнейшие горные системы и равнины. Реки, озера и ледники Европы. Национальные парки Европы. Крупнейшие города и агломерации. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Европы при проведении учебных занятий со школьниками.

Географическая номенклатура Азии. Крайние и высшие точки Азии как части света. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова и мысы. Крупнейшие горные системы и равнины. Реки, озера и ледники Азии. Национальные парки Азии. Крупнейшие города и агломерации. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Азии при проведении учебных занятий со школьниками.

Тема 13. Евразия в мире: *образ материка и достопримечательности*

Физико-географическое положение Евразии. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента. Разнообразие природных условий региона для развития хозяйства и рекреации. Давняя высокая степень изученности и эксплуатации природных ресурсов Евразии. Древнейшие цивилизации Азии и Европы. Бедность пахотными землями и лесами, острый дефицит водоснабжения.

Природные условия и ресурсы Евразии. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Евразии. Разнообразие природных условий и ресурсов; заметные территориальные различия в их размещении. Природно-ресурсные предпосылки для развития всех отраслей промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации; проблемы природопользования.

Население Евразии. Крупнейшие по численности населения страны мира. Национальный и религиозный состав Европы и Азии как региона древнейшего освоения. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты.

Путешествие по Европе. Ключевые страны Европы: Германия, Франция, Великобритания. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Европы.

Путешествие по Азии. Ключевые страны Азии: Китай, Индия. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Азии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету и экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, проверка знания географической номенклатуры, конспекты, контрольные работы, а также выполнение комплекта контурных карт.

6 семестр (зачет)

На зачете контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, а также заданием творческого уровня – заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачёта, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа, установление соответствия и с развернутым ответом).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 5 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на поставленный вопрос).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала зачёта и сдается для проверки за 3 дня до зачёта.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 5 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 1 балл;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 3 балла.

Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

7 семестр (экзамен)

На экзамене контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, а также заданием творческого уровня – заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа, установление соответствия и с развернутым ответом).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 5 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 5 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 1 балл;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 3 балла.

Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст:

электронный.

3. Физическая география материков и океанов: практикум / авт.-сост. О.А. Брель, Ф.Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786. – ISBN 978-5-8353-2331-9. – Текст: электронный.

4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Залогин, Б.С. Мировой океан: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская; Международная Академия наук педагогического образования. - Москва: Академия, 2001. – 192 с.

2. Маршинин, А.В. Ресурсоведение: учебное пособие / А.В. Маршинин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567362. – ISBN 978-5-400-01467-3. – Текст: электронный.

3. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России: учебное пособие: / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст: электронный.

4. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

5. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520. – ISBN 978-5-8064-2507-3. – Текст: электронный.

6. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова, И.В. Панкратова, О.А. Корнилова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521. – ISBN 978-5-8064-2696-4. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.
3. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
4. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Природные комплексы и регионы: природные зоны Земли, Северные и Южные материки

Вопросы для подготовки:

1. Физическая география материков и океанов в системе географических наук.
2. Место и роль курса физической географии материков и океанов в подготовке учителя географии.
3. Вклад российских ученых В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.В. Колчака, Ю.М. Шокальского, К.К. Маркова в развитие учения о физической географии материков и океанов.
4. Принципы комплексной характеристики материков и океанов.
5. Принципы физико-географического районирования океанов и материков («Пять основных законов» физической географии).
6. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
7. Природные ресурсы Северных и Южных материков и региональные аспекты глобальных экологических проблем

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций комплексной характеристики природных комплексов и регионов, оценки природно-ресурсного потенциала водных объектов и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению Северных и Южных материков.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, миллиметровая бумага, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется в письменном виде в тетради для практических работ.

Выполните задание по контурной карте.

Задание 1. На контурную карту мира (бланк приведён ниже) нанесите основные поверхностные океанические (морские) течения. Морские течения показывают стрелками. Стрелки красного цвета обозначают теплые течения, синего – холодные, пунктиром – нейтральные. Количество течений – не менее 30. И подпишите их.

Задание 2. Обозначьте границы между океанами (черными или синими линиями) и подпишите названия океанов!

Задание 3. Обозначьте на карте водосборные бассейны основных рек Южных и Северных материков.


КАРТА МИРА
120°
60°
к западу от Гринвича
0°
к востоку от Гринвича
60°
120°
180°
Северный полярный круг
40°
40°
Северный тропик
0°
Экватор
0°
Южный тропик
40°
40°
Южный полярный круг

Литература:

1. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России: учебное пособие: / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
Материки, океаны, континенты и части света: методические приёмы их изучения в общеобразовательной школе

Вопросы для подготовки:

1. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты Земли *(ключевые особенности и понятия "материк", "континент", "часть света", "океан" и др.).*
2. Методические приёмы изучения физико-географических границ.
3. Методические приёмы изучения материков и океанов в общеобразовательной школе.
4. Типовой план физико-географической характеристики материка.
5. План описания географического положения материка.
6. Типовой план физико-географической характеристики океана.
7. Организация учебной деятельности школьников при работе с климатограммами.
8. Алгоритм работы с учебными атласами и контурными картами.

Задания для подготовки:

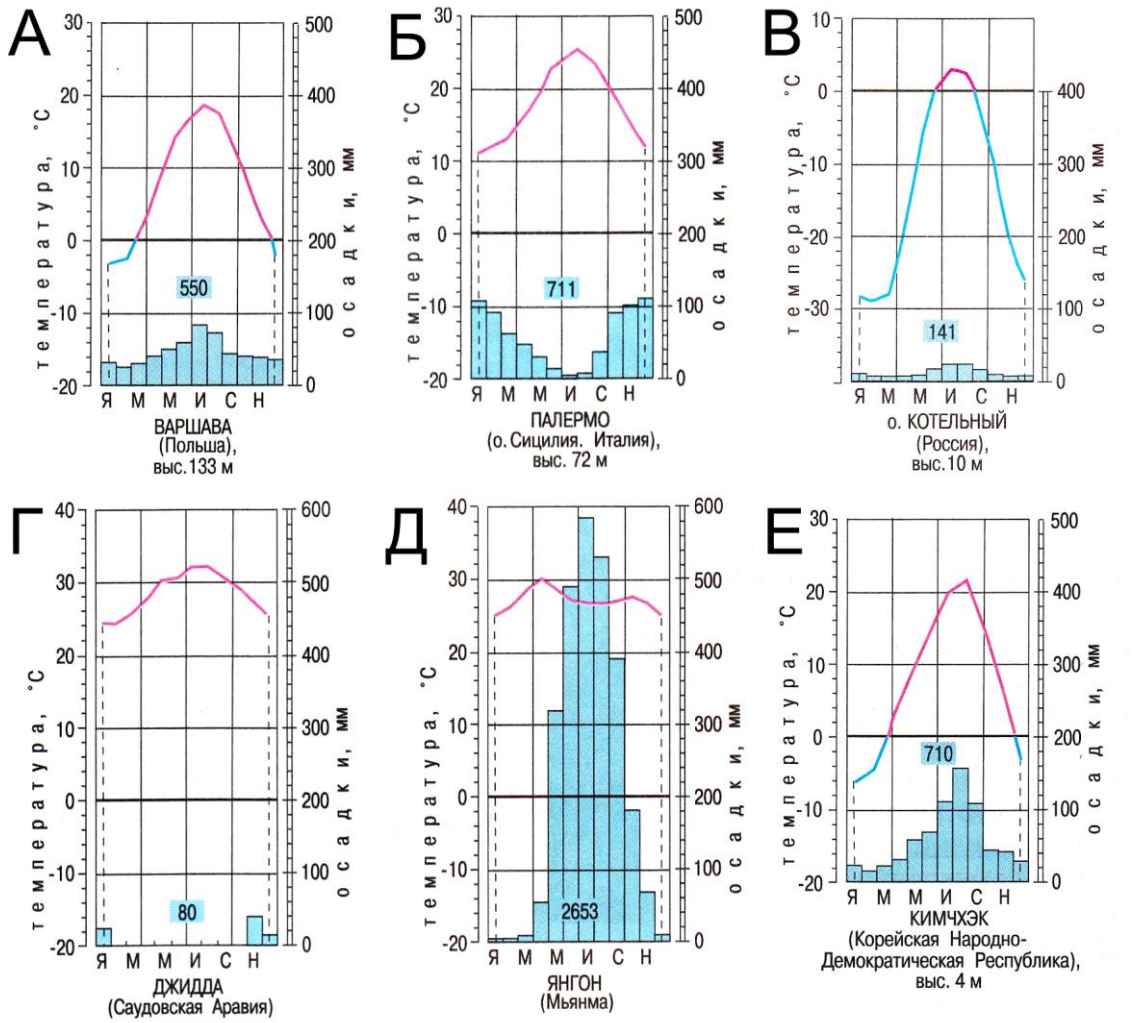
Цель занятия: развитие компетенций комплексной характеристики материков, океанов, континентов и частей света и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного их.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта. Задание выполняется в письменном виде в тетради для практических работ.

Задание 1. Составьте описание материка по план физико-географической характеристики (по выбору студента).

Задание 2. Выполните задание.

На рисунках приведены климатограммы *следующих климатических областей Евразии: «Арктического климата»; «Муссонного умеренного климата»; «Средиземноморского субтропического климата»; «Субэкваториального климата»; «Тропического климата»; «Умеренно континентального климата умеренных широт».*



Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Определите какой климатической области соответствует каждая климатограмма:

Вопрос 2. С чем связаны сильные колебания количества осадков по месяцам в пунктах Б, Г, Д и Е?

Вопрос 3. Климат какой области наиболее подходит для развития международного туризма? Почему?

Литература:

1. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

3. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
Физическая география Мирового океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны

Вопросы для подготовки:

1. Мировой океан и его части. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. История исследования Мирового океана.
2. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс Мирового океана.
3. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения.
4. Физико-географическая характеристика Тихого океана *(история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).*
5. Физико-географическая характеристика Атлантического океана *(история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).*
6. Физико-географическая характеристика Индийского океана *(история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).*
7. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана *(история исследования, строение котловины, климат и воды, органический мир, экологические проблемы, районирование).*

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций комплексной характеристики гидросферных процессов, оценки природно-ресурсного потенциала водных объектов и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению гидросферы и Мирового океана.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, миллиметровая бумага, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется в письменном виде в тетради для практических работ.

Задание 1. Нарисуйте диаграмму распределения глобальных запасов пресной и соленой воды в гидросфере Земли (в виде столбчатой или круговой диаграммы).

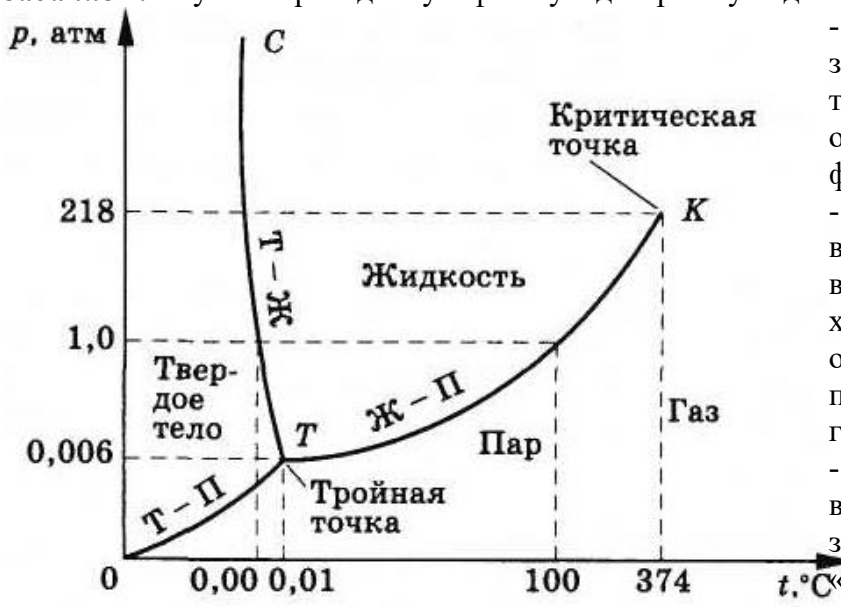
Таблица 1

Запасы пресной воды

Вид ресурса	***Объём, км³***	***%***
Ледники, айсберги, постоянный снег	24 000 000	68,7
Подземная пресная вода	10 500 000	30,1
Вечная мерзлота	300 000	0,86
Пресные озёра	91 000	0,26
Пары атмосферы	12 900	0,04
Реки	2120	0,006
Всего	**35 000 000**	**100**

Запасы соленой воды определите самостоятельно, зная, что они составляют ***97,5% от состава всей гидросферы****.*

Задание 2. Изучите приведенную фазовую диаграмму воды. Ответьте на вопросы.



- определите фактические значения критической и тройной точек, укажите что они означают (их физический смысл);
- напишите, какие свойства воды связаны с выявленными вами характеристиками и как они влияют на протекание природных процессов в гидросфере;
- можно ли считать выявленные закономерности «*аномальными свойствами воды*». Свой ответ обоснуйте.

Фазовая диаграмма воды: по вертикальной оси – давление в атмосферах, по горизонтальной – температура в градусах Цельсия. Отмечены критическая и тройная точки.

Задание 3. С недавнего времени в научной литературе обсуждается проблема действия сил, приводящих в движение глобальную систему океанических течений.

В Мировом Океане действует конвейер, который в северной части Атлантического океана уносит воду от поверхности вглубь, перемещает её на большой глубине на огромные расстояния, а затем снова поднимает вверх, но уже совсем в других местах, в других океанах (см. рисунок). Выявление этого конвейера, называемого также «петлей Брокера», по имени американского исследователя Уоллеса Брокера (Wallace Smith Broecker), впервые его описавшего, – безусловно, одно из крупнейших достижений науки конца 80-х годов XX века, позволившее по-новому взглянуть на то, как вертикальное перемешивание океанических вод влияет на климат Земли. Помимо того, что конвейер приносит тепло на север Европы, он важен и тем, что уносит вглубь океана огромное количество углерода, который в виде углекислого газа попадает в верхние слои океана из атмосферы.

Традиционно считается, что конвейер приводится в движение термохалинным (то есть определяемым теплом и солёностью) механизмом, который фактически «заталкивает» воду вглубь в северной Атлантике. Поступает эта вода с юга в виде мощнейшего (больше, чем 100 Амазонок!) потока, движущегося на глубине примерно 800 м. В Норвежском море, где дуют сильные сгонные ветры, этот поток поднимается к самой поверхности и значительно охлаждается (в зимнее время – с 10° до 2°C). Отдаваемое при этом тепло и определяет необычайную мягкость зим на севере Европы. Охлажденная и вследствие этого значительно «потяжелевшая» вода (которая и так характеризовалась повышенной соленостью, а

следовательно, и плотностью) «тонет» – опускается вниз, на этот раз практически до дна. Формируется особая водная масса – так называемая «североатлантическая глубинная вода», которая начинает свой длинный обратный путь по глубинам океана. Двигаясь на юг, она пересекает экватор и, дойдя примерно до 30-40°ю.ш., поворачивает на восток. Дав небольшое ответвление на север в Индийском океане, это мощнейшее течение продолжает свой путь в широтном направлении вплоть до Австралии, которую огибает с юга, после чего, уже в Тихом океане, направляется на север, вплоть до Алеутской гряды, где остатки его поднимаются на поверхность.

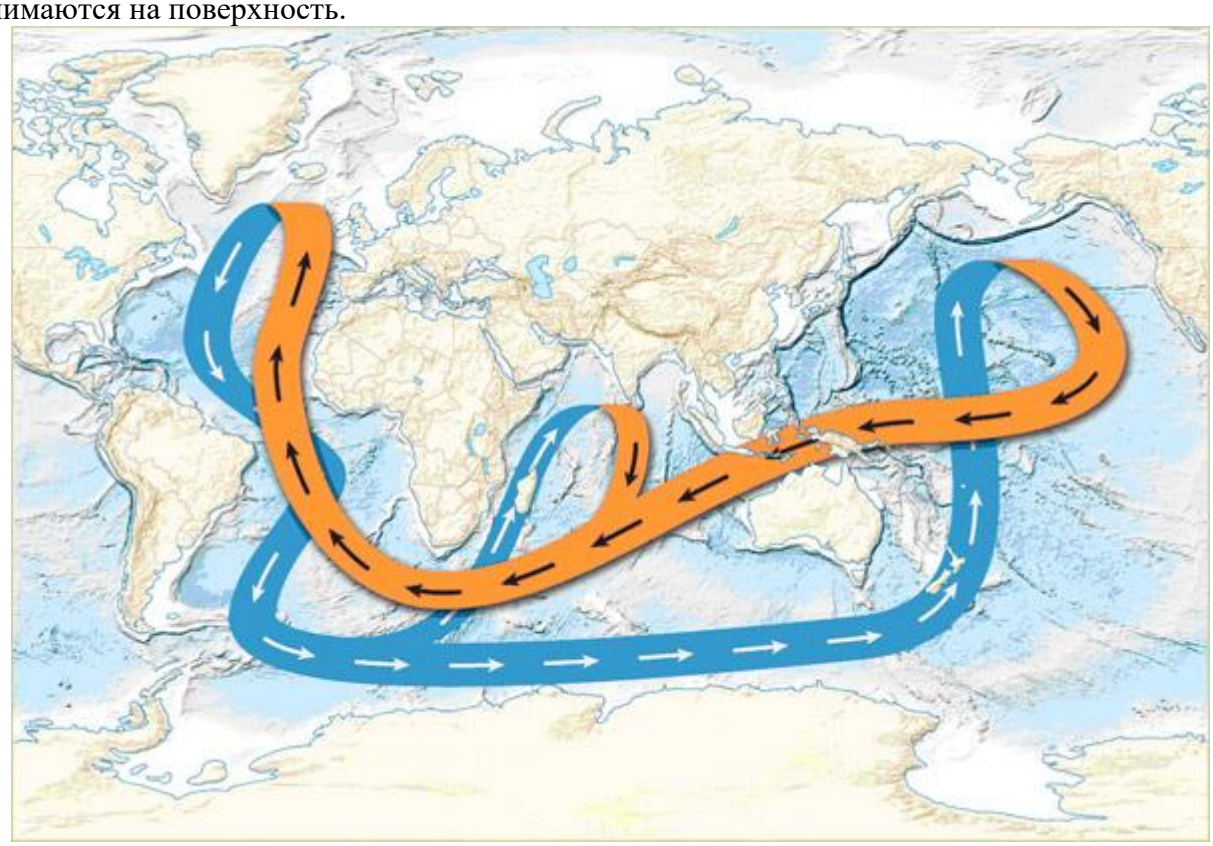


Схема конвейера океанических течений («петля Брокера»), обеспечивающего вертикальное перемешивание водной толщи. На картосхеме черными стрелками выделены теплые течения, идущие около поверхности (в пределах 1000 м), белыми стрелками – холодные глубоководные течения, идущие над дном.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Какая основная причина вызывает перенос огромного количества воды в южном секторе Атлантического, Индийского и Тихого океанов (Южном океане)?

Вопрос 2. Какие изменения могут произойти с этой циркуляцией в связи с хозяйственной деятельностью человека?

Вопрос 3. Какие последствия для климата Земли и отдельных регионов могут вызвать изменения в «петле Брокера»?

Задание 4. Дайте анализ карты морских течений. Объясните особенности циркуляции течений в тропических, умеренных и полярных широтах. Какая зональная закономерность наблюдается в изменении температуры поверхностных вод в Мировом океане?

Литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)
Африка: обзор природы материка, номенклатура

Вопросы для подготовки:

1. Африка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка.
2. Геологическое строение, рельеф и климат Африки.
3. Гидрография, растительный и животный мир Африки.
4. Типы почв и сельскохозяйственные районы Африки.
5. Регионы Африки: Северная и Западная Африка.
6. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.
7. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Африки при проведении учебных занятий со школьниками.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения географической номенклатуры, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии Африки.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Нанесите на бланк контурной карты основную географическую номенклатуру Африки. Перечень географических объектов приведен ниже.

Крайние точки:
Мыс Альмади
Мыс Бен-Секка
Мыс Рас-Хафун
Мыс Игольный

Моря, заливы
Средиземное
Красное
Гвинейский

Полуострова, мысы
Сомали
Гвардафуй (мыс)
Эль-Абъяд (Бен-Секка) (мыс)
Доброй Надежды (мыс)
Рас-Хафун (мыс)
Зеленый (Альмади) (мыс)

Игольный (мыс)
Кап-Блан (мыс)

Проливы
Баб-эль-Мандебский
Мозамбикский
Гибралтарский
Суэцкий канал

Заливы
Аденский
Гвинейский
Сидра (Большой Сирт)
Габес
Тунисский
Бенин
Биафра

Острова
Мадагаскар
Занзибар
Коморские острова
Канарские острова
Азорские
Биоко (Фернандо-По)
Зеленого Мыса
Маврикий
Мадейра
Маскаренские
Реюньон
Сейшельские
Сокотра
Занзибар

Равнины, плато
Каттара, низменность (-133 м)
Афар, низменность
Сенегало-Мавританская равнина
Аир плато
Дарфур плато
Кордофан, плато
Сомалийская равнина
Гвинейская равнина
Высокий Велд плато
Мозамбикская равнина
Чад (котловина)
Ассаль впадина
Боделе впадина
Большое Кару
Каттара впадина
Эннеди плато

Озера
Виктория
Чад
Танганьика
Ньяса
Кьога
Мверу
Рудольф
Тана
Чад
Киву
Альберт
Нгами
Макарикари, солончак

Горы
Атлас
Эр-Риф
Телль-Атлас
Высокий Атлас
Средний Атлас
Анти-Атлас
Сахарский Атлас
Эфиопское нагорье
Восточно-африканское плоскогорье
Плато Ахаггар
Плато Калахари
Нагорье Тибести
Капские горы
Драконовы горы
Плато Дарфур
Плато Кордофан
Вулкан Килиманджаро – 5895 м
Вулкан Кения – 5199 м
Вулкан Камерун – 4070 м
Вирунга горы
Вершины: Джебель-Тубкаль – 4165 (Атлас), Килиманджаро, Кения, Рувензори – 5109 м

Пустыни
Сахара

Калахари
Намиб
Ливийская
Нубийская пустыня
Большой Восточный Эрг
Большой Западный Эрг
Эрг-Шеш
Хамада-эль-Хамра
Аравийская
Данакиль

Реки
Нил
Белый Нил Голубой Нил
Нигер
Бенуэ
Конго
Луалаба
Убанги
Ломами

Оранжевая
Вааль
Замбези
Сенегал
Лимпопо
Гамбия
Вольта
Шари
Кунене
Кагера
Собат

Крупнейшие города:
Каир
Йоханнесбург
Тунис
Киншаса
Лагос
Гиза
Карфаген



Бланк контурной карты Африки

Литература:

1. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

2. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520. – ISBN 978-5-8064-2507-3. – Текст: электронный.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 5 (1,5 ч.)

Африка в мире: образ материка и достопримечательности

Вопросы для подготовки:

1. Физико-географическое положение Африки.
2. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки.
3. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов.
4. Агроклиматический потенциал Африки; неравномерность распределения земельных и водных ресурсов.
5. Население Африки. Африканский рисунок расселения населения, особая роль природного фактора.
6. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия.
7. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Африки.

Литература:

1. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

2. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520. – ISBN 978-5-8064-2507-3. – Текст: электронный.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 6 (1,5 ч.)

Австралия: обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности

Вопросы для подготовки:

1. Австралия: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка.
2. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир Австралии.
3. Схема физико-географического районирования Австралии.
4. Равнинно-платформенный запад и Горный восток.
5. Физико-географическое положение Австралии.
6. Природные условия и ресурсы Австралии.
7. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Австралии при проведении учебных занятий со школьниками.
8. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Австралии.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения географической номенклатуры, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии Австралии.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Нанесите на бланк контурной карты основную географическую номенклатуру Австралии. Перечень географических объектов приведен ниже.

Крайние точки:
Мыс Стип-Пойнт
Мыс Йорк
Мыс Байрон
Мыс Саут-Пойнт

Моря.
Арафурское море
Коралловое море
Тасманово море
Тиморское море

Заливы
Большой Австралийский залив
Залив Ван-Димен
Залив Географа
Залив Жозеф-Бонапарт
Залив Карпентария
Залив Кинг
Залив Коллиер
Залив Порт-Филипп
Залив Сент-Винсент
Залив Спенсер
Залив Херви
Залив Шарк

Проливы
Пролив Бакстерс
Бассов пролив
Торресов пролив

Острова
Большой Барьерный риф
Остров Грут-Айленд
Остров Дерк-Хартог
Остров Кенгуру
Остров Кинг (Кинг-Айленд)
Остров Мелвилл
Остров Тасмания
Остров Флиндерс
Остров Фрейзер
Остров Фюрно

Полуострова и мысы
Полуостров Арнемлед
Мыс Байрон

Мыс Йорк
Мыс Кейп-Йорк
Мыс Натуралиста
Мыс Северо-Западный
Мыс Стип-Пойнт
Полуостров Эйр
Мыс Юго-Восточный
Мыс Южный

Равнины, горы

Австралийские Альпы (Снежные горы)
Гора Айерс-Рок (Улуру)
Плато Арнемленд
Плато Антрим
Плато Атертон
Плато Баркли
Большой Водораздельный хребет
Викторианские Альпы
Гора Вудрофф
Голубые горы
Хребет Грей
Хребет Дарлинг
Равнина Дарлинг
Западно-Австралийское плоскогорье
Гора Зил
Равнина Карпентария
Плато Квинсленд
Плато Кимберли
Гора Коннор
Гора Костюшко
Хребет Ливерпул
Горы Макдоннелл
Горы Масгрейв
Горы Маунт-Лофти
Равнина Муррей-Дарлинг
Равнина Налларбор
Горный массив Ольга (Мунт-Олга)
Равнина Риверайна
Возвышенность Селуин
Горы Флиндерс
Горы Хамерсли
Центральная низменность

Пустыни

Восточная Песчаная пустыня
Большая пустыня Виктория
Пустыня Гибсона
Пустыня Симпсон
Пустыня Стёрта

Реки

Река Бардекин
Река Виктория
Река Гаскойн
Река Дайамантина
Река Дарлинг
Река Джорджина
Река Купперс-Крик
Река Макай
Река Маррамбиджи
Река Митчелл
Река Муррей
Река Палм-Крик
Река Ропер
Река Фицрой (река на востоке Австралии)
Река Фицрой (река на северо-западе Австралии)
Река Флиндерс
Река Эйр-Крик

Озера

Озеро Амадиус
Озеро Гэрднер
Озеро Торренс
Озеро Фром
Озеро Эйр

Артезианские бассейны

Большой Артезианский бассейн
Муррей (артезианский бассейн)
Орд-Виктория (артезианский бассейн)
Юкла (артезианский бассейн)

Национальные парки

Национальный парк Большой Барьерный риф
Национальный парк Какаду
Национальный парк Улуру
Национальный парк Фрейзер

Города

Город Аделаида
Город Брисбен
Город Дарвин
Город Канберра
Город Мельбурн
Город Перт
Город Сидней
Город Хобарт



Бланк контурной карты Австралии

Литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. –

168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 7 (1,5 ч.)
Южная Америка: обзор природы материка, номенклатура и достопримечательности

Вопросы для подготовки:

1. Южная Америка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка.
2. Схема физико-географического районирования Южной Америки.
3. Внеандийский восток: географическое положение и границы.
4. Андийкий запад: географическое положение и границы.
5. Физико-географическое положение Южной Америки.
6. Население Южной Америки. Латиноамериканский рисунок расселения населения.
7. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Южной Америки при проведении учебных занятий со школьниками.
8. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия Южной Америки.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения географической номенклатуры, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии Южной Америки.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Нанесите на бланк контурной карты основную географическую номенклатуру Южной Америки. Перечень географических объектов приведен ниже.

Крайние точки:
Мыс Париньяс
Мыс Гальинас
Пляж Сейшас
Мыс Фроуард

Моря
Карибское море

Заливы, бухты
Венесуэльский
Пеньяс
Корковадо
Гуаякиль
Буэновентура
Панамский
Дарьенский
Баия-Бланка
Сан-Матиас
Сан-Хорхе
Баия-Гранде

Полуострова, мысы
Гуахира
Парагуана
Гальинас, мыс
Париньяс, мыс
Каабу-Бранку, мыс
Брансуик
Фроуэрд, мыс
Таитао

Реки
Ориноко
Мета
Апуре
Карони
Магдалена

Каука
Атрато
Ассекибо
Амазонка
Мараньон
Укаяли
Иса (Путумайо)
Жапура
Рио-Негру
Журуа
Пурус
Мадейра
Маморе
Тапажос
Пара
Сан-Франсиску
Уругвай
Парана
Паранаиба
Игуасу
Парагвай
Рио-Бермехо
Рио-Саладо
Ла-Плата (эстуарий Параны)
Рио-Колорадо
Чубут

Горы, возвышенности, плоскогорья
Анды
Карибские Анды
Кордильера-да-Коста
Кордильера-Интериор
Сьерра-Невада-да-Санта-Марта (5800)
Кордильера-де-Мерида
Северо-Восточные Анды
Западная Кордильера
Центральная Кордильера
Восточная Кордильера
Эквадорские Анды
Центральная Кордильера
Чимборасо, вулкан (6262)
Котопахи, вулкан (6425)
Перуанские Анды
Береговая Кордильера
Кордильера Бланка
Центральная Кордильера
Центральные Анды
Центральное нагорье
Пунш (Пуна)
Антиплата
Береговая Кордильера
Кордильера Реаль
Коропуна, вулкан (5790)
Ильямпу (6650)
Ильимани (6462)
Льюльяльяко, вулкан (6723)
Охос-дель-Саладо (6880)
Чилийско-Аргентинские Анды
Береговая Кордильера
Продольная долина Чили
Главная Кордильера
Аконкагуа, вулкан (6960)
Патагонские Анды
Береговая Кордильера
Центральная Кордильера
Предкордильеры
Сьерра-де-Фаматина
Сьерра-де-Кордова
Гвианское нагорье
Рорайма (2772)
Ауян-Тепуи (2287)
Бразильское нагорье
Сьерра-ду-Эспиньясу
Сьерра-ду-Мар
Сьерра-да-Мантекейра (Бандейра, 2890)
Мату-Гросу
Гояс
Сьерра-де-ла-Вентана
Сьерра-де-Тандиль

Равнины и низменности
Амазонская (Сельва)
Оринокская (Льянос)
Гвианская
Ла-Платская
Гран-Чако
Пампа
Патагония, плато

Пустыни
Атакама

Проливы
Магелланов
Дрейка
Фолклендский

Острова
Галаппагос, архипелаг
Хуан-Фернандес
Чилоэ
Чонос, архипелаг
Огненная Земля
Подветренные
Тринидад
Тобаго
Маражо
Фолклендские


ЮЖНАЯ АМЕРИКА
Северный тропик
Экватор
Южный тропик
Масштаб 1:35 000 000
УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Бланк контурной карты Южной Америки

Литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 8 (1,5 ч.)
Северная Америка: обзор природы материка, номенклатура

Вопросы для подготовки:

1. Северная Америка: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка.
2. Схема физико-географического районирования Северной Америки.
3. Внекордильерский восток: географическое положение и границы.
4. Кордильерский запад: географическое положение и границы.
5. Центральная Америка: географическое положение и границы.
6. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Северной Америки при проведении учебных занятий со школьниками.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения географической номенклатуры, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии Северной Америки.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Нанесите на бланк контурной карты основную географическую номенклатуру Северной Америки. Перечень географических объектов приведен ниже.

Крайние точки:
Мыс Принца Уэльского
Мыс Мерчисон
Мыс Сент-Чарльз
Мыс Марьято

Моря.
Бофорта море
Саргассово море
Баффина море
Гренландское море
Карибское море

Заливы
Гудзонов
Джемс

Коцебу
Нортон
Кускоквим
Бристольский
Аляска
Кука
Якутат
Пьюджет-Саунд
Сан-Франциско
Калифорнийский
Святого Лаврентия
Мэн
Фанди
Чесапикский
Мексиканский
Унгава
Делавер
Москитос
Гондурасский
Кампече
Теуантепек

Проливы
Датский
Девисов
Гудзонов
Мак-Клур
Вайкаунт-Мелвилл
Барроу
Ланкастер
Берингов
Флоридский
Юкатанский
Кабота
Наветренный
Шелихова

Острова
Гренландия
Канадский Арктический Архипелаг
Баффинова Земля
Виктория
Элсмир
Банкс
Пари архипелаг
Девон
Баранова
Королевы Шарлотты
Ванкувер
Алеутские
Кадьяк
Афогнак
Прибылова архипелаг
Ньюфаундленд
Лонг-Айленд
Бермудские
Антикости
Большие Антильские
Куба
Ямайка
Гаити
Пуэрто-Рико
Багамские
Малые Антильские
Гваделупа
Мелвилл

Полуострова и мысы
Сьюард
Барроу мыс
Принца Уэльского мыс
Сент-Чарльз мыс
Мерчисон мыс
Марьято мыс
Канаверал мыс
Моррис-Джесеп мыс
Аляска
Кенай
Калифорния
Новая Шотландия
Делавер
Флорида
Юкатан
Лабрадор
Бутия

Равнины и низменности
Великие равнины
Миссури плато
Эдвардс плато
Льяно-Эстакадо плато
Центральные равнины
Миссисипская низменность
Примексиканская низменность

Приатлантическая низменность
Москитовый берег

Горы, возвышенности, плоскогорья
Кордильеры
Брукса
Кускоквим
Алеутский хребет
Катмай вулкан
Аляскинский хребет
Мак-Кинли
Святого Ильи
Логан
Юконское плато
Береговой хребет
Скалистые горы
Робсон
Эльберт
Каскадные горы
Рейнир вулкан
Береговые хребты
Сьерра-Невада
Уитни
Колумбия плато
Большой бассейн
Колорадо плато
Мексиканское нагорье
Западная Сьерра-Мадре
Восточная Сьерра-Мадре
Северная Месса
Южная Сьерра-Мадре
Попокатепетль вулкан
Орисаба вулкан
Тахумулько вулкан
Ирасу вулкан
Сьерра-Маэстра
Торнгат
Аппалачи
Аппалачское плато
Аллеганы
Голубой хребет
Митчелл
Зеленые горы
Адирондак
Пидмонт

Реки
Юкон
Клондайк
Танана
Макензи
Атабаска
Невольничья
Пис-Ривер
Саскачеван
Фрейзер
Колумбия
Снейк
Сакраменто
Сан-Хоакин
Колорадо
Хила
Миссисипи
Миннесота
Миссури
Йеллоустоун
Платт
Канзас
Арканзас
Ред-Ривер
Иллинойс
Огайо
Теннеси
Гамильтон
Св. Лаврентия
Оттава
Гудзон
Ниагара
Саскуэханна
Потомак
Джемс
Саванна
Рио-Гранде
Бальсас

Озера
Верхнее
Мичиган
Гурон
Эри
Онтарио
Большое Медвежье
Большое Невольничье

Оленье
Атабаска
Виннипег
Виннипегосис
Большое Соленое
Никарагуа
Манагуа
Йеллоустоун

Пустыни
Сонора
Нижнекалифорнийская
Овайхи
Мохаве

Национальные парки
Йеллоустонский национальный парк
Национальный парк Гран-Каньон
Национальный парк Долина Смерти
Йосемитский национальный парк
Национальный парк Денали

Города
Город Нью-Йорк
Город Вашингтон
Город Чикаго
Город Сан-Франциско
Город Лос-Анжелес
Город Торонто
Город Мехико



Бланк контурной карты Северной Америки

Литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова, И.В. Панкратова, О.А. Корнилова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521. – ISBN 978-5-8064-2696-4. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 9 (1,5 ч.)
Северная Америка в мире: образ материка и достопримечательности
Вопросы для подготовки:

1. Физико-географическое положение Северной Америки.
2. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Северной Америки.
3. Природно-ресурсные предпосылки для развития всех отраслей промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации; проблемы природопользования.
4. Население Северной Америки: национальный и религиозный состав Северной Америки.
5. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия Северной Америки.
6. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Северной Америки.

Литература:

1. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. с. 24. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие / В.М. Фирсенкова, И.В. Панкратова, О.А. Корнилова; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521. – ISBN 978-5-8064-2696-4. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 10 (1,5 ч.)
Евразия: обзор природы материка
Вопросы для подготовки:

1. Евразия: происхождение названия и основные этапы истории исследования и освоения материка.
2. Схема физико-географического районирования Евразии.
3. Северная и Средняя Европа: географическое положение и границы.
4. Средиземноморье: географическое положение и границы.
5. Переднеазиатские нагорья: географическое положение и границы.
6. Юго-Западная Азия: географическое положение и границы.
7. Центральная Азия: географическое положение и границы.
8. Восточная Азия: географическое положение и границы.
9. Южная и Юго-Восточная Азия: географическое положение и границы.

Литература:

1. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России: учебное пособие: / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст: электронный.
2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.
3. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 11 (1,5 ч.)
Евразия: номенклатура
Вопросы для подготовки:

1. Методические затруднения при изучении школьниками географической номенклатуры Евразии.
2. Принципы раздельного изучения географической номенклатуры Европы и Азии в федеральных основных образовательных программах.
3. Географическая номенклатура Европы.
4. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Европы при проведении учебных занятий со школьниками.
5. Географическая номенклатура Азии.
6. Методические приёмы изучения географической номенклатуры Азии при проведении учебных занятий со школьниками.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения географической номенклатуры, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии Евразии.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Нанесите на бланк контурной карты основную географическую номенклатуру Евразии. Перечень географических объектов приведен ниже.

Крайние точки:
Мыс Челюскин
Мыс Пиай
Мыс Рока
Мыс Дежнева

Моря
Адриатическое
Азовское
Андаманское
Аравийское
Балтийское
Баренцево
Белое
Берингово
Восточно-Китайское
Восточно-Сибирское
Желтое
Ионическое
Карское
Красное
Лаптевых
Лигурийское
Мраморное
Норвежское
Охотское
Северное
Средиземное
Тирренское
Черное
Чукотское
Эгейское
Южно-Китайское
Японское

Заливы
Аденский
Анадырский
Байдарацкая губа
Бенгальский
Бискайский
Ботнический
Обская губа
Оманский
Персидский
Финский
Хатангский
Шелихова

Проливы
Баб-эль-Мандебский
Берингов
Босфор
Вилькицкого
Гибралтарский
Дарданеллы
Карские Ворота
Ла-Манш
Лаперуза
Малаккский
Па-де-Кале
Тайваньский
Татарский

Острова
Андаманские
Балеарские
БольшиеЗондские(Бали, Сулавеси, Суматра, Ява)
Вайгач
Великобритания
Врангеля
Зеландия
Земля Франца-Иосифа
Ирландия
Исландия
Калимантан
Кипр
Колгуев
Командорские
Корсика
Крит

Курильские
Лаккадивские
Мальдивские
Малые Зондские (Сумбава, Тимор, Флорес)
Молуккские
Новая Земля
Новосибирские
Сардиния
Сахалин
Северная Земля
Сицилия
Тайвань
Филиппинские
Хайнань
Шпицберген
Шри-Ланка
Эвбея
Японские

Полуострова и мысы
Апенинский
Аравийский
Балканский
Бретань
Гыданский
Индокитай
Индостан
Камчатка
Кольский
Корейский
Крымский
Малакка
Пиренейский
Скандинавский
Таймыр
Чукотка
Югорский
Ямал

Равнины и низменности
Анабарское плато
Большеземельская тундра
Великая Китайская равнина
Вилюйское плато
Казахский Мелкосопочник
Приволжская возвышенность
Северные Увалы
Сибирские Увалы
Среднерусская возвышенность
Тунгусское плато
Устюрт плато
Индо-Гангская низменность
Кумо-Манычская впадина
Месопотамская низменность
Прикаспийская низменность
Яно-Индигирская низменность

Горы, возвышенности, плоскогорья
Алданское нагорье
Алтай (г. Белуха – 4506)
Альпы (г. Монблан – 4807)
Апеннины
Большой и Малый Кавказ (г. Казбек – 5033, г. Эльбрус – 5642),
Вогезы
Восточные и Западные Гаты
Восточный и Западный Саян
Гималаи (г. Джомолунгма (Эверест) – 8848)
Декан плоскогорье
Джугджур хребет
Енисейский кряж
Иранское нагорье
Каракорум (г. Чогори – 8611)
Карпаты
Крымские
Памир (пик Коммунизма (Исмаила Сомони) – 7495)
Пиренеи
Понтийские горы
Сихотэ-Алинь
Скандинавские,
Тавр
Тибет
Тянь-Шань (пик Победы – 7439)
Урал

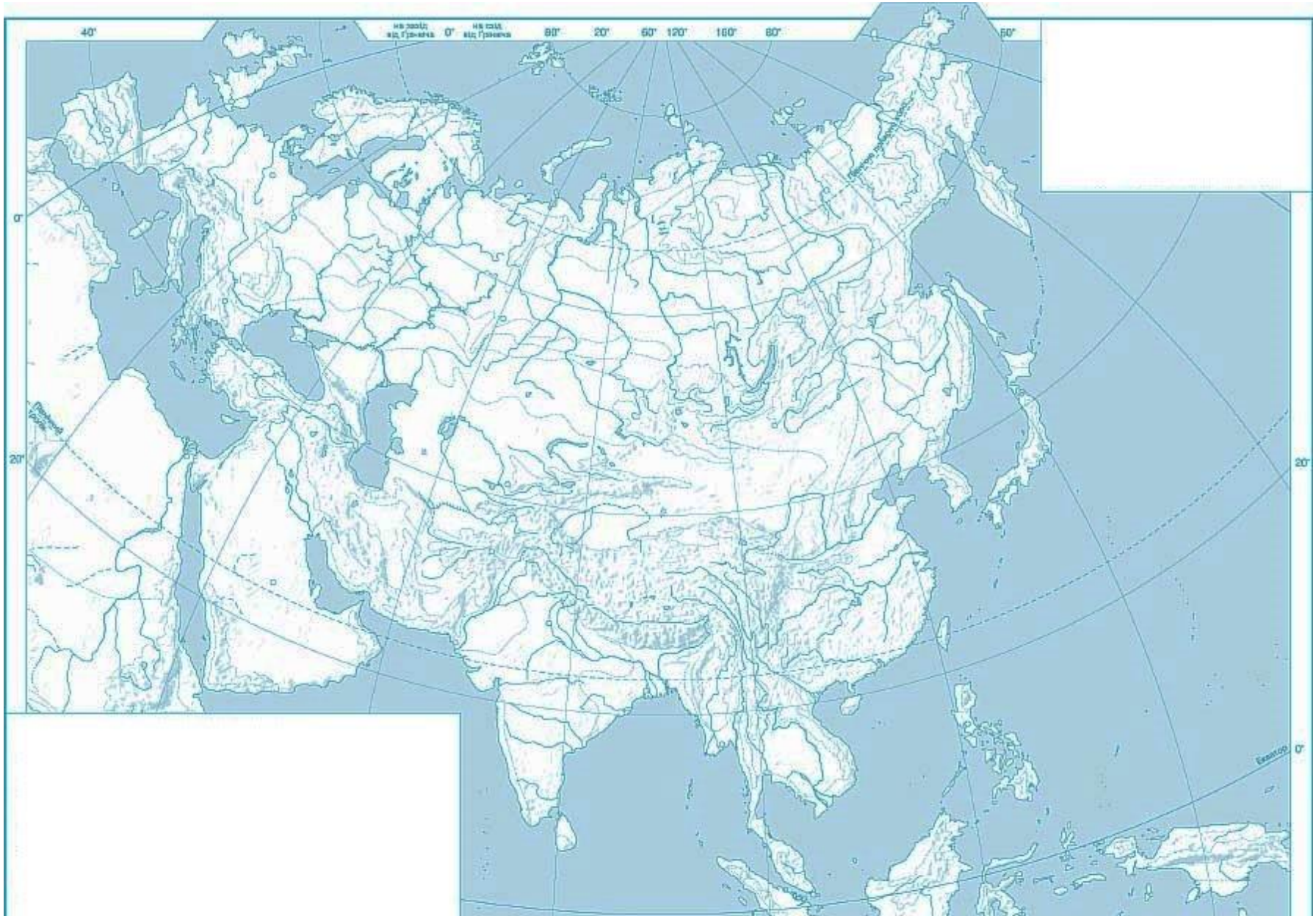
Реки
Амударья
Амур
Анадырь
Брахмапутра

Висла
Волга
Ганг
Днепр
Дон
Дунай
Евфрат
Енисей
Западная Двина
Инд
Иравади
Колыма
Лена
Меконг
Обь
Сырдарья
Темза
Тибр
Тигр
Хуанхэ
Янцзы

Озера
Аральское море
Байкал
Балатон
Балхаш
Баскунчак
Белое
Ван
Венерн
Ильмень
Иссык-Куль
Каспийское море
Ладожское
Лобнор
Мертвое море
Онежское
Севан
Селигер
Таймыр
Убсу-Нур
Урмия
Ханка

Пустыни
Бетпак-Дала
Большой и Малый Нефуд
Гоби
Гоби
Каракумы
Кызылкум
Руб-эль-Хали
Сирийская
Такла-Макан
Тар

Города
Город Москва
Город Париж
Город Лондон
Город Токио
Город Пекин
Город Шанхай
Город Нью-Дели


40°
0°
80°
20°
60°
120°
160°
80°
60°
0°
20°
20°
0°

Бланк контурной карты Евразии

Литература:

1. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России: учебное пособие: / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 12 (1,5 ч.)
Евразия в мире: образ материка и достопримечательности

Вопросы для подготовки:

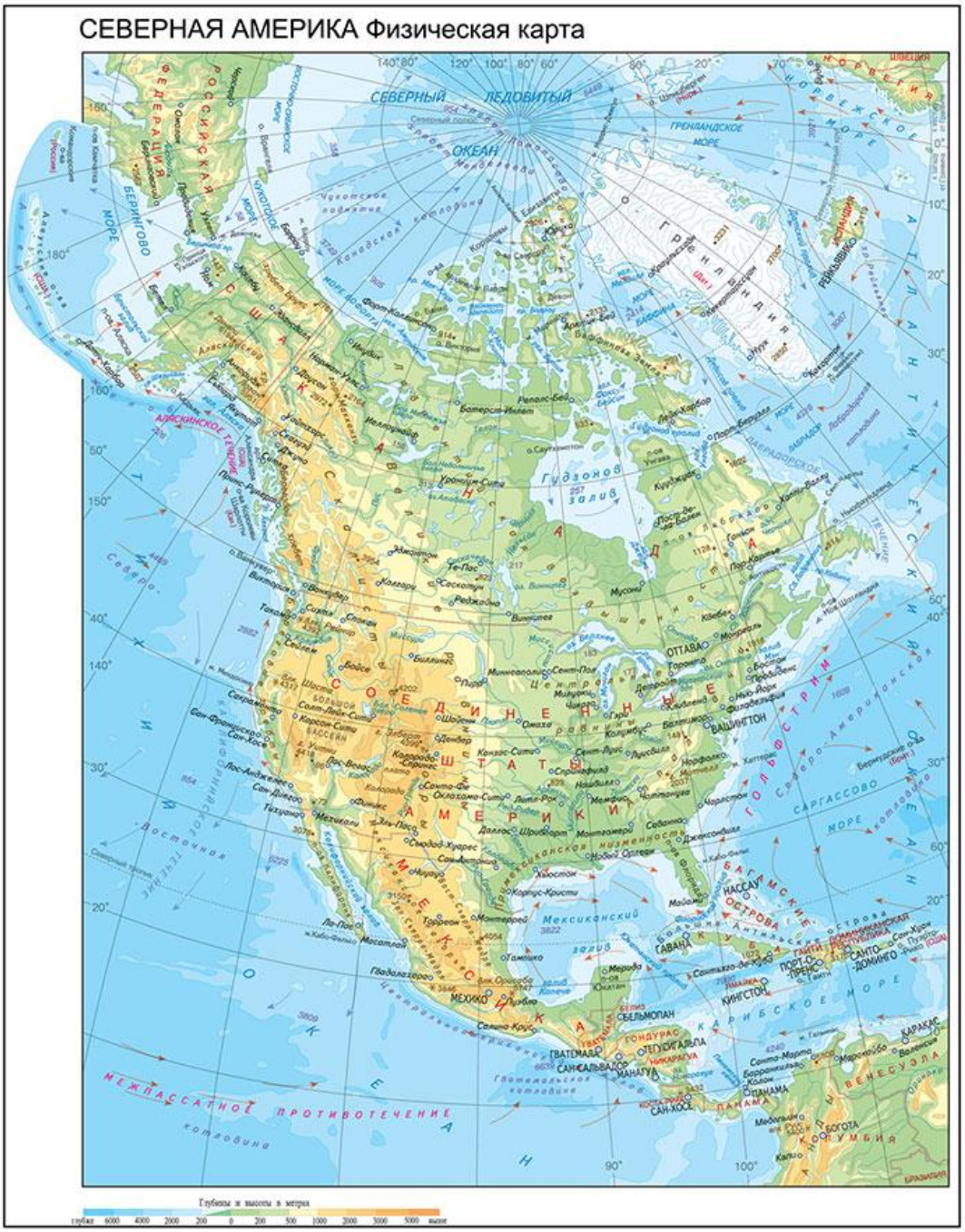
1. Физико-географическое положение Евразии.
2. Древнейшие цивилизации Азии и Европы: роль и значение географического фактора в их историческом развитии.
3. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Евразии.
4. Национальный и религиозный состав Европы и Азии как регионов древнейшего освоения.
5. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия Европы.
6. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Европы.
7. Основные достопримечательности и объекты всемирного наследия Азии.
8. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при изучении физической географии Азии.

Задания для подготовки:

Цель занятия: развитие компетенций изучения, оформления контурных карт и методических аспектов преподавания раздела школьной образовательной программы, посвященного изучению физической географии материков и океанов.

Материалы и оборудование: географический атлас «География материков и океанов», контурная карта, карандаш, цветные карандаши, ручка, линейка, ластик. Задание выполняется на бланке контурной карты (прилагается к заданию).

Выполните задание на контурной карте. Оформите одну из контурных физических карт одного из Северных материков (по Вашему выбору). Карта должна быть оформлена в цветном варианте с обозначением высот в метрах и элементов гидрографии (в соответствии с перечнем номенклатуры, обозначенным на картах атласа физической географии материков и океанов 7 класса).



Пример выполнения задания

Литература:

1. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России: учебное пособие: / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст: электронный.

2. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – Москва: Владос, 2003. – 688 с.

3. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева,

М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст: электронный.

Методические рекомендации

Изучение курса «Физическая география материков и океанов» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Физическая география материков и океанов». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Обязательным видом учебной работы при изучении дисциплины «Физическая география материков и океанов» является оформление контурных карт и работа с географической номенклатурой.

Правила оформления контурных карт:

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись. Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются!

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.

3. Шрифты оформляются только печатными буквами (печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка).

4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты.

6. Названия географических объектов на карте:

- могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения;
- географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты:

реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения;

- географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально);
- точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней;
- объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально – подписываются вертикально.
- над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

7. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет пространственное простирание), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

8. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с 2 размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

9. Названия рек подписывайте голубым цветом дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды.

10. Названия горных хребтов располагайте по всей их длине.

11. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками – пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

12. Нанесение условных знаков:

- принятые условные обозначения (изменять нельзя);
- количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

13. Наличие легенды, в которой дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

14. Название выполняемой практической работы (контурной карты) подписывается по центру в верхней части карты

Географическая номенклатура (показ географических объектов на карте). На практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая география материков и океанов» проводится контроль изучения обязательной географической номенклатуры, который реализуется в формате индивидуальной работы у настенной географической карты. Максимально за правильный показ географических объектов может быть выставлено до 9 баллов. Перечень обаятельной географической номенклатуры приведен в соответствующих разделах практических занятий.